

Số: 320/KH-THND

Hà Đông, ngày 18 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH
Thực hiện chương trình GDPT tổng thể 2018 – Lớp 5

Căn cứ Chỉ thị số 16/CT-TT ngày 18/6/2018 của Thủ tướng Chính phủ về đẩy mạnh thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về Ban hành chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ Công văn số 344/BGDĐT ngày 24 tháng 01 năm 2019 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn triển khai Chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ công văn của Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Hà Đông về việc chuẩn bị các điều kiện thực hiện chương trình GDPT 2018;

Căn cứ Quyết định số 392/QĐ-BGDĐT ngày 26/01/2024 về của Bộ Giáo dục và Đào tạo về phê duyệt sách giáo khoa, hoạt động giáo dục lớp 5 và sách giáo khoa các môn Ngoại ngữ 1 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông;

Căn cứ công văn 769/SGDĐT- GDTH, ngày 18/3/2024 của Sở GDĐT Hà Nội về việc hướng dẫn lựa chọn sách giáo khoa lớp 5 sử dụng trong cơ sở GDPT năm học 2024 – 2025;

Căn cứ công văn 147/PGDĐT, ngày 21/03/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Hà Đông về việc hướng dẫn lựa chọn sách giáo khoa lớp 5 sử dụng trong cơ sở GDPT năm học 2024 – 2025;

Căn cứ Kế hoạch số 274/KH-UBND ngày 12 tháng 12 năm 2019 của UBND quận Hà Đông về việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông (Chương trình GDPT 2018) trên địa bàn quận Hà Đông;

Căn cứ công văn số 3898/BGDĐT-GDTH ngày 30/7/2024 của Bộ GD và ĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024-2025;

Thực hiện hướng dẫn nhiệm vụ số 3050/SGDĐT-GDTH ngày 05 tháng 9 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024-2025; Kế hoạch số 114/KH-PGDĐT ngày 07/9/2024 của phòng Giáo dục và Đào tạo quận Hà Đông về thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 cấp Tiểu học;

Kế hoạch số 115/KH-PGDĐT ngày 17/9/2024 của phòng Giáo dục và Đào tạo quận Hà Đông về Triển khai tổ chức dạy học lớp 5 năm học 2024-2025.

Trường Tiểu học Nguyễn Du xây dựng kế hoạch thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 5 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Đẩy mạnh việc thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục phổ thông theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban chấp hành trung ương (khóa XI) về “*Đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng nhu cầu Công nghiệp hóa – Hiện đại hóa trong nề kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*”.

- Xây dựng các nhiệm vụ, giải pháp nhằm huy động các nguồn lực xã hội đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, nhân viên và tài chính để tổ chức triển khai thực hiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông theo lộ trình của Bộ giáo dục và đào tạo, Trường TH Nguyễn Du thực hiện nghiêm túc chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội, Phòng GDĐT quận Hà Đông xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông phù hợp với đặc điểm tình hình thực tế của địa phương và nhà trường.

- Nhà trường chỉ đạo, nghiêm túc chuẩn bị mọi điều kiện thực hiện sự chỉ đạo của cấp trên trong việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông.

2. Yêu cầu

- Xác định được các nhiệm vụ, giải pháp chủ yếu, xây dựng chuẩn bị các điều kiện thực hiện Chương trình thay sách lớp 5- GDPT phù hợp với thực tế địa phương, nhà trường.

- Chỉ đạo tốt công tác triển khai đồng bộ, phát huy tính chủ động, sáng tạo, sự phối hợp có trách nhiệm nhằm nâng cao hiệu quả trong tổ chức triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông đối với lớp 5.

II. ĐẶC ĐIỂM, TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG

1. Đặc điểm tình hình nhà trường

Trường Tiểu học Nguyễn Du được đặt ở 92 đường 19/5, phường Văn Quán, quận Hà Đông. Trường có đầy đủ phòng học, phòng làm việc, nhà thể chất đáp ứng việc học 2 buổi/ngày cho 100% học sinh. Nhà trường có cảnh quan môi trường xanh, sạch đẹp, an toàn và thân thiện. Tổng số HS toàn trường 2291 học sinh với 47 lớp

2. Thuận lợi

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm, chỉ đạo của các cấp, các ngành, Phòng GDĐT Hà Đông, Đảng uỷ chính quyền địa phương. Đặc biệt là sự ủng hộ của Ban đại diện cha mẹ học sinh trong từng năm học.

- Trình độ của đội ngũ giáo viên đảm bảo đạt chuẩn và trên chuẩn 100%, được phân công giảng dạy theo đúng chuyên môn đào tạo.

- Trường có đầy đủ sách giáo khoa, sách giáo viên, tài liệu tham khảo, đồ dùng dạy học và các thiết bị dạy học đảm bảo đáp ứng tốt cho yêu cầu dạy – học.

- Trình độ nhận thức của học sinh tương đối đồng đều, ý thức thực hiện nội quy, nề nếp tốt.

- Cha mẹ học sinh phần lớn quan tâm đến các hoạt động của nhà trường, tạo mọi điều kiện tốt cho con em học tập và rèn luyện.

3. Khó khăn

- Học sinh ở địa bàn dân cư rộng. Nhiều học sinh có hoàn cảnh khó khăn, gia đình chưa thực sự quan tâm đến việc học tập của con em mình, chưa có nhận thức đúng đắn về công tác giáo dục. Còn một số học sinh chưa chăm học, chưa tích cực rèn luyện.

- Một số giáo viên lớn tuổi trình độ CNTT còn hạn chế.

III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Về cơ sở vật chất:

Để đáp ứng yêu cầu thực hiện CT GDPT 2018 nhà trường quan tâm đặc biệt đến cơ sở vật chất, tích cực tham mưu với cấp trên đầu tư xây dựng cơ sở vật chất bảo đảm các trường có tỷ lệ một phòng học/lớp, có đủ phòng chức năng, thư viện, sân chơi, bãi tập, công trình vệ sinh

1.1. Thực trạng CSVC:

Tổng số phòng học: 48 phòng. Trong đó

+ Phòng học văn hóa: 47 phòng

+ Phòng học bộ môn: 01 phòng (Tin học)

+ Nhà đa năng năng: 01 phòng

Nhà trường có đầy đủ các phòng học văn hóa, nhà đa năng, 01 phòng bộ môn (Tin học). 100% các phòng học đều là phòng học kiên cố có đầy đủ bàn ghế, bảng chống lóa, phòng học đảm bảo ánh sáng, đủ điều kiện theo quy định.

1.2. Thiết bị dạy học:

Các phòng học văn hóa đều có đầy đủ các phương tiện dạy học ứng dụng công nghệ thông tin.

1.3. Giải pháp khắc phục để đảm bảo các điều kiện CSVC thực hiện CTGDPT 2018.

Về cơ bản nhà trường đủ điều kiện CSVC để thực hiện CTGDPT 2018.

Rà soát, sắp xếp về cơ sở vật chất phù hợp, khoa học để sử dụng hiệu quả hệ thống CSVC, thiết bị công nghệ thông tin, phục vụ việc triển khai hệ thống đào tạo, bồi dưỡng GV qua mạng.

2. Về đội ngũ cán bộ quản lí và giáo viên:

2.1. Thực trạng cán bộ quản lí, giáo viên

Tổng số CBQL, giáo viên, nhân viên 80, trong đó:

- Hiệu trưởng: 01 đ/c
- Phó Hiệu trưởng 01 đ/c
- Giáo viên: 71 (GV cơ bản: 52 đ/c; GVBM: 19; GV TPT: 0)
- Trình độ GV đạt chuẩn trở lên: 70 đ/c

2.2. Kế hoạch, giải pháp về số lượng giáo viên và kế hoạch bồi dưỡng, tập huấn để đảm bảo điều kiện đội ngũ CBQL, GV thực hiện CT GDPT 2018.

2.2.1. Kế hoạch, giải pháp về số lượng giáo viên.

Nhà trường xây dựng kế hoạch sắp xếp, bố trí, sử dụng hiệu quả đội ngũ giáo viên hiện có, xác định vị trí việc làm đảm bảo đủ số lượng, cơ cấu, chất lượng đội ngũ CBQL, GV, NV thực hiện Chương trình GDPT đối với lớp 5.

Ưu tiên, lựa chọn, chuẩn bị đội ngũ GV dạy các lớp đầu cấp để có kế hoạch bồi dưỡng, tập huấn cho 100% GV được phân công dạy theo Chương trình, SGK GDPT mới theo lộ trình của Bộ GD&ĐT.

Xác định đội ngũ nhà giáo, những người trực tiếp tạo nên chất lượng GD, đóng vai trò quyết định cho thành công của công cuộc đổi mới GD-ĐT, nhà trường tiến hành thực hiện đánh giá CBQL, GV theo chuẩn nghề nghiệp, chủ động xây dựng kế hoạch đào tạo, đào tạo lại, bồi dưỡng CBQL, GV đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình, SGK GDPT đối với lớp 5.

2.2.2. Kế hoạch bồi dưỡng, tập huấn để đảm bảo điều kiện đội ngũ CBQL, GV thực hiện CT GDPT 2018 đối với lớp 5.

Xác định Chương trình GD mới có hay đến mấy, tích cực đến mấy, mà đội ngũ GV không được tự chủ về chuyên môn, không gấp rút tổ chức bồi dưỡng, nâng cao trình độ cho GV, thì đổi mới GD sẽ khó đi đến đích. Vì thế, thực hiện tốt việc đổi mới chương trình GDPT thì tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ là việc làm cần thiết trong quá trình đổi mới.

Thực hiện nghiêm túc việc đánh giá CBQL, GV theo chuẩn nghề nghiệp và có biện pháp đào tạo, bồi dưỡng đối với CBQL, GV chưa đạt chuẩn; thực hiện bổ nhiệm, thi, xét thăng hạng và xếp lương theo hạng tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp đúng quy định; phối hợp, liên kết với các cơ sở đào tạo giáo viên để tổ chức đào tạo, bồi dưỡng CBQL, GV, NV đảm bảo chất lượng, đáp ứng yêu cầu Chương trình GDPT mới.

Rà soát chọn giáo viên cốt cán từng lớp học, môn học theo lộ trình thực hiện chương trình giáo dục phổ thông.

Xây dựng kế hoạch sắp xếp, bố trí, sử dụng hiệu quả đội ngũ hiện có, tuyển dụng và thực hiện tinh giản biên chế phù hợp với đặc thù của đơn vị, đảm bảo số

lượng và chất lượng để thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên đạt hiệu quả để thực hiện chương trình giáo dục phổ thông.

Rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu để đào tạo giáo viên dạy các môn học, nhất là các môn: Giáo dục nghệ thuật (Âm nhạc, Mỹ thuật), Ngoại ngữ, Thể dục, Tin học và Công nghệ để đảm bảo có đủ giáo viên phù hợp với môn học và các hoạt động giáo dục trong Chương trình Giáo dục phổ thông; bổ sung giáo viên các môn học còn thiếu.

Tham dự các khóa bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức.

GV cần cập nhật các chương trình bồi dưỡng thường xuyên liên tục trên diễn đàn trường học kết nối. Tự học qua Internet, qua các kênh tài liệu khác.

3. Về sách giáo khoa:

Hiệu trưởng nhà trường thực hiện lựa chọn Sách giáo khoa theo Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ GDĐT về quy định việc lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông; Quyết định số 4119/QĐ-BGDĐT ngày 01/12/2023 và Quyết định số 392/QĐ-BGDĐT ngày 26/01/2024 của Bộ GDĐT về việc phê duyệt sách giáo khoa lớp 5 dùng trong cơ sở giáo dục phổ thông;

- Tháng 12/2023 thành lập Ban chỉ đạo nhận xét, đánh giá và đề xuất lựa chọn sách giáo khoa lớp 5 theo Thông tư 25/2020/TT- gồm 13 thành viên: 1 Chủ tịch hội đồng; 1 Phó CT hội đồng 1 thư ký và 10 thành viên (tổ trưởng chuyên môn; đại diện giáo viên dạy các bộ môn; trưởng ban đại diện CMHS nhà trường);

- Tổ chức lựa chọn sách giáo khoa theo nguyên tắc tập trung, dân chủ, khách quan, minh bạch;

- Tháng 3/2024 Tổ chuyên môn nhận SGK để nghiên cứu, thảo luận và đánh giá SGK của các môn học theo tiêu chí lựa chọn; lập biên bản lựa chọn SGK;

- Tháng 3/2024 Hội đồng họp, thảo luận, đánh giá sách giáo khoa trên cơ sở danh mục SGK do các tổ chuyên môn đề xuất lựa chọn và Hội đồng lựa chọn sách trường Tiểu học Nguyễn Du quyết định đề xuất bộ sách: **Kết nối tri thức với cuộc sống**;

Đề xuất phương án cung cấp SGK lớp 5 để đảm bảo nhà trường và học sinh có đủ SGK kịp thời thực hiện CT GDPT 2018 năm học 2024-2025.

4. Nội dung dạy học và kế hoạch giáo dục

4.1. Nội dung và thời lượng dạy học

* Nội dung dạy học:

- Các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc quy định tại CTGDPT 2018 (gọi chung là các môn học bắt buộc): Tiếng Việt, Toán, Ngoại ngữ 1, Đạo đức,

Tự nhiên và Xã hội, Lịch sử và Địa lý, Khoa học, Tin học và Công nghệ, Giáo dục thể chất, Nghệ thuật (Âm nhạc, Mĩ thuật), Hoạt động trải nghiệm.

- Các môn học tự chọn:

- Cùng cố hoàn thành các nội dung học tập theo mục tiêu, yêu cầu của CTGDPT 2018 và bồi dưỡng, phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh.

- Các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh.

- Các hoạt động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống của địa phương ... (gọi chung là các hoạt động giáo dục khác).

* Thời lượng dạy học

Tổ chức dạy học 2 buổi/ ngày; mỗi ngày không quá 7 tiết học, mỗi tiết 35 phút; theo đúng hướng dẫn của thông tư 32/2018/TT – BGDDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (35 tiết/ tuần).

+ Số lớp dạy 2 buổi/ngày: 10/10 lớp; 485 học sinh; tỉ lệ 100%

Bảng tổng hợp kế hoạch dạy học lớp 5 năm học 2024 – 2025

<i>Stt</i>	<i>Nội dung giáo dục</i>	<i>Số tiết/tuần</i>	<i>Số tiết/ năm học</i>	<i>Ghi chú</i>
Môn học bắt buộc				
1	Tiếng Việt	7	245	
2	Toán	5	175	
3	Ngoại ngữ 1	4	175	
4	Đạo đức	1	35	
5	Tự nhiên và Xã hội	0	70	
	Lịch sử và Địa lý	2	70	
	Khoa học	2	70	
6	Tin học và Công nghệ	2	70	
	Giáo dục thể chất	2	70	
	Nghệ thuật (Âm nhạc, Mĩ thuật)	2	70	AN 1 MT 1
Hoạt động giáo dục bắt buộc				
	Hoạt động trải nghiệm	3	105	
Môn học tự chọn				
	GDNGLL	1	35	
	Tổng số tiết/năm học (không kể các môn học tự chọn)		1190	
	Số tiết trung bình/tuần (không kể các môn học tự chọn)	30	30	

4.2. Kế hoạch giáo dục 2 buổi/ngày.

- Kế hoạch giáo dục của nhà trường được xây dựng theo hướng mở, linh hoạt. Nhà trường chủ động xác định nội dung, hình thức tổ chức, phân bổ thời lượng cho các nội dung dạy học trên cơ sở thực hiện đầy đủ nội dung, thời lượng

các môn học bắt buộc theo quy định của chương trình, phù hợp đặc điểm, đối tượng học sinh điều của kiện nhà trường và địa phương.

- Kế hoạch giáo dục đảm bảo phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình, tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học.

- Thời khóa biểu cần sắp xếp khoa học, đảm bảo tỉ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm lí, sinh lí lứa tuổi học sinh tiểu học.

IV. Tổ chức bán trú và các hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa

1. Tổ chức bán trú

- Tổ chức bán trú được thực hiện trong khoảng thời gian từ sau giờ học buổi sáng đến trước khi bắt đầu giờ học buổi chiều. Thông qua hoạt động này học sinh được rèn luyện về kĩ năng sống, đạo đức, tính kỉ luật, tự phục vụ, trách nhiệm, chia sẻ, yêu thương.

- Nhà trường xây dựng kế hoạch tổ chức bán trú với nội dung hình thức phù hợp với điều kiện thực tế, trên cơ sở thống nhất, tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh và theo sự chỉ đạo, hướng dẫn của cơ quan quản lí cấp trên.

- Việc tổ chức hoạt động bán trú cần linh hoạt, có thể gồm các hoạt động: tổ chức bữa ăn trưa, ngủ trưa, vui chơi, giải trí. Việc tổ chức ăn trưa, bán trú cho học sinh bảo đảm vệ sinh an toàn thực phẩm, bảo đảm dinh dưỡng, sức khỏe cho học sinh.

+ Thời gian tổ chức bán trú là sau giờ học buổi sáng đến trước khi bắt đầu giờ học buổi chiều; góp phần rèn luyện cho học sinh về kỹ năng sống, đạo đức, tính kỷ luật, tự phục vụ, trách nhiệm, chia sẻ, yêu thương.

+ Tổ chức hoạt động bán trú gồm: ăn trưa, ngủ trưa, vui chơi, giải trí cho học sinh...

+ Nhà bếp đảm bảo bếp 1 chiều, ngăn nắp, sạch sẽ, đảm bảo an toàn, đảm bảo vệ sinh.

+ Phòng ngủ sắp xếp gọn gàng chần chiếu được giặt thường xuyên, sạch sẽ.

- Đảm bảo an toàn vệ sinh thực phẩm.

+ Đảm bảo vệ sinh, an toàn thực phẩm từ khâu tiếp nhận thực phẩm đến sơ chế, chế biến và phân chia thức ăn cho học sinh.

+ Tổ chức cho học sinh biết cách tự phục vụ cùng với việc hướng dẫn các kĩ năng sống một cách khoa học.

+ Đưa công tác an toàn trường học, phòng dịch, đảm bảo an toàn vệ sinh thực phẩm vào nền nếp.

- Chế độ dinh dưỡng: Kế hoạch phòng chống suy dinh dưỡng, béo phì được thực hiện xuyên suốt trong năm theo kế hoạch riêng.

2. Tổ chức hoạt động cho học sinh sau giờ học chính thức trong ngày

- Hoạt động cho học sinh sau giờ học chính thức trong ngày là hoạt động theo nhu cầu sở thích của học sinh trong khoảng thời gian từ sau giờ học chính thức cho đến thời điểm được cha mẹ học sinh đón về nhà.

- Căn cứ vào nhu cầu, sở thích của học sinh có thể tổ chức các hoạt động dưới hình thức sinh hoạt câu lạc bộ hoặc sử dụng cơ sở vật chất của nhà trường (thư viện, sân chơi, bãi tập, nhà đa năng...) tạo điều kiện để học sinh vui chơi, giải trí sau giờ học chính thức trong ngày.

- Việc tổ chức hoạt động sau giờ học chính thức trong ngày dưới hình thức câu lạc bộ được thực hiện trên cơ sở thống nhất, tự nguyện của học sinh và cha mẹ học sinh và được cấp có thẩm quyền phê duyệt. Việc tổ chức các hoạt động này phải được xây dựng kế hoạch, phân công trách nhiệm cụ thể với yêu cầu đảm bảo an toàn, hiệu quả theo đúng mục tiêu đã đề ra.

+ Đây là các hoạt động theo nhu cầu sở thích của học sinh từ sau giờ học chính khóa cho đến khi cha mẹ đón các em về nhà.

3. Hoạt động ngoại khóa, câu lạc bộ

- Sinh hoạt dưới cờ đầu tuần:

+ Hằng tuần, thực hiện vào thứ hai lúc 7h30 với nội dung cập nhật với tình hình thực tế của nhà trường và kế hoạch của Đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh để giáo dục, rèn kỹ năng sống cho học sinh.

+ Tổ chức cho học sinh hát Quốc ca tại Lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh tập hát Quốc ca các buổi lễ theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc của tuổi trẻ Việt Nam. Thực hiện tập thể dục giữa giờ cho học sinh.

+ Nâng cao chất lượng giờ sinh hoạt đầu tuần, giờ sinh hoạt chủ nhiệm bằng nhiều hình thức.

- Tổ chức kỉ niệm các ngày lễ trong năm:

+ Đưa các nội dung giáo dục văn hoá truyền thống, giáo dục thông qua di sản vào nhà trường, tìm hiểu các giá trị văn hoá tại địa phương. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, vui chơi, giải trí tích cực, các hoạt động văn nghệ, thể thao, trò chơi dân gian, dân ca, ngoại khoá phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường và địa phương. Hướng dẫn học sinh tự quản, chủ động tự tổ chức, điều khiển các hoạt động tập thể và hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

- Giáo dục âm nhạc dân tộc: Tổ chức cho học sinh nghe những bài hát dân ca vào đầu giờ hoặc giờ ra chơi; đưa âm nhạc dân tộc vào bài thể dục giữa giờ.

- Thể dục giữa giờ: Bài thể dục giữa giờ kết hợp với các bài dân ca.

- Tổ chức ngày hội, hội thi: Hằng tháng, tổ chức các ngày hội, hội thi nhẹ nhàng, vui tươi, hiệu quả.

- Tổ chức học tập dã ngoại: Thực hiện 02 lần/năm học. Trước khi tổ chức giáo viên đưa ra những yêu cầu để sau khi tham quan học tập dã ngoại các em thể hiện được cảm nghĩ của mình.

- Tổ chức các câu lạc bộ: Khuyến khích các em đăng ký tham gia các lớp kỹ năng sống, vẽ, bóng đá, bóng rổ ... do trường tổ chức để phát triển năng khiếu của từng em.

- Các hoạt động giáo dục an toàn giao thông: Tuyên truyền, nhắc nhở học sinh và cha mẹ học sinh tuân theo luật giao thông đường bộ.

- Tổ chức ngày hội đọc sách.

- Giáo dục Kỹ năng sống.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban giám hiệu:

Tiếp tục quán triệt các văn bản chỉ đạo của Đảng, Quốc hội, Chính phủ, Bộ giáo dục và đào tạo, UBND thành phố, Phòng Giáo dục và Đào tạo về chương trình Giáo dục phổ thông đến tất cả cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và cha mẹ học sinh nhà trường; tổ chức kịp thời cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nghiên cứu, thảo luận kỹ về nội dung chương trình Giáo dục phổ thông.

Tham mưu cho UBND phường, xây dựng kế hoạch, lộ trình bổ sung giáo viên, bố trí kinh phí, đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học đảm bảo điều kiện thực hiện dạy học 2 buổi/ngày ở lớp 1 từ năm học 2020 - 2021 theo lộ trình được quy định tại Nghị quyết số 51/2017/QH14 ngày 21/11/2017 của Quốc hội và Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT.

Chỉ đạo, hướng dẫn các bộ phận, tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch đảm bảo về cơ sở vật chất; kế hoạch dạy học, sắp xếp thời khóa biểu; lựa chọn các giáo viên có trình độ chuyên môn vững vàng, có kinh nghiệm, năng động, nhiệt tình, mạnh dạn, sáng tạo; lựa chọn giáo viên, CBQL để xây dựng đội ngũ cốt cán của cấp học... theo hướng ưu tiên các điều kiện tốt nhất cho các lớp thực hiện CTGDPT 2018, Xây dựng kế hoạch bảo đảm 100% học sinh khối lớp 1 từ năm học 2020 - 2021 được học 2 buổi/ngày.

Thực hiện tốt công tác đánh giá và đề xuất kế hoạch bổ sung đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông; chọn cử đội ngũ giáo viên cốt cán đảm bảo số lượng, chất lượng để thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên.

Sắp xếp cơ sở vật chất thiết bị dạy học hiện có một cách hợp lý nhằm nâng cao hiệu quả sử dụng; xây dựng kế hoạch đầu tư tăng cường cơ sở vật

chất, mua sắm bổ sung, tự làm thiết bị dạy học để thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông.

Tham mưu với chính quyền địa phương đẩy mạnh truyền thông với cha mẹ học sinh và xã hội về chương trình Giáo dục phổ thông. (CT lớp 5)

Kịp thời phát hiện những khó khăn và có các biện pháp xử lý hiệu quả khi phát sinh; tổng hợp ý kiến các tổ/ nhóm chuyên môn và báo cáo Phòng Giáo dục và Đào tạo trong quá trình thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông.

Kiểm tra, hướng dẫn, giám sát việc tổ chức dạy học 2 buổi/ ngày và hoạt động bán trú (nếu có) tại nhà trường nhằm bảo đảm học sinh hoàn thành nội dung học tập tại lớp học và được tham gia các hoạt động giáo dục khác một cách thiết thực, hiệu quả.

2. Đối với các bộ phận, tổ chuyên môn

Các tổ chuyên môn, giáo viên căn cứ vào nội dung nhiệm vụ được phân công để xây dựng kế hoạch thực hiện dạy học 2 buổi/ngày ở lớp 1 từ năm học 2020 - 2021 và ở các lớp học khác theo lộ trình được quy định tại Nghị quyết số 51/2017/QH14 ngày 21/11/2017 của Quốc hội, Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT và Hướng dẫn số 4089/SGDĐT-GDPT ngày 18/9/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội. Lớp 5 thực hiện năm học 2024-2025.

Thường xuyên giám sát, hỗ trợ công việc của các thành viên trong tổ/nhóm chuyên môn để kịp thời phát hiện khó khăn, vướng mắc và đề xuất nhà trường các biện pháp xử lý. Tổng hợp ý kiến và báo cáo các lãnh đạo nhà trường trong quá trình thực hiện Chương trình GDPT.

Chỉ đạo đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên:

- Chủ động xây dựng kế hoạch của cá nhân để thực hiện Chương trình GDPT theo kế hoạch của tổ chuyên môn và của nhà trường.

- Tham gia tập huấn đầy đủ và có chất lượng các buổi tập huấn, sinh hoạt chuyên môn do trường và các cấp quản lý tổ chức; chủ động trao đổi các vấn đề chuyên môn, nghiệp vụ thực hiện Chương trình GDPT.

- Thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh; phát hiện những thuận lợi, khó khăn và kịp thời đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn.

- Tích cực tự làm thiết bị dạy học và xây dựng học liệu điện tử của môn học, hoạt động giáo dục theo phân công của tổ chuyên môn trong thực hiện Chương trình GDPT đối với chương trình lớp Bốn.

- Tích cực truyền thông tới cha mẹ học sinh và xã hội về Chương trình GDPT đối với chương trình lớp 5

3. Phân công giáo viên giảng dạy lớp 5 năm học 2024 – 2025:

STT	Họ và tên	Nhiệm vụ	Số số	
			TS	Nữ
1	Đào Thị Ngọc	GVCN lớp 5A1	53	25
2	Nguyễn Thị Thu Hà	GVCN lớp 5A2	48	29
3	Nguyễn Thị Huyền	GVCN lớp 5A3	45	25
4	Nguyễn Huyền Trang	GVCN lớp 5A4	48	24
5	Mai Thị Hạnh	GVCN lớp 5A5	50	18
6	Đỗ Thị Huyền	GV CN lớp 5A6	45	19
7	Đặng Thị Kim Anh	GV CN lớp 5A7	45	26
8	Mai Thị Tâm	GV CN lớp 5A8	49	27
9	Đặng Thị Quỳnh Như	GV CN lớp 5A9	53	20
10	Cần Thị Ngọc Ánh	GV CN lớp 5A10	49	23
11	Vũ Thị Thủy	Dạy môn tiếng Anh		
12	Nguyễn Thái Hà	Dạy môn tiếng Anh		
13	Lê Thị Hồng	Dạy môn GDTC		
14	Lê Thanh Hoa	Dạy môn GDTC		
15	Nguyễn Thị Hồng	Dạy môn Âm nhạc		
16	Lý Việt Hoàng	Dạy Tin học, CN		

Trên đây là Kế hoạch thực hiện Chương trình GDPT 2018 đối với lớp 5 năm 2024-2025 của Trường Tiểu học Nguyễn Du. Nhà trường triển khai tới các tổ chuyên môn, các bộ phận để tổ chức thực hiện. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc, báo cáo kịp thời về BGH nhà trường để kịp thời xem xét, chỉ đạo giải quyết./.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT (b/c);
- Các bộ phận (t/h);
- Lưu VT./.

HIỆU TRƯỞNG



(Handwritten signature)

Ngô Thị Hồng Lương